

## MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO PRADINIO UGDYMO PAMOKOSE APRAŠAS

### 1. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šis aprašas parengtas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintu 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, LR švietimo ir mokslo ministro patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1309, LR švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. Įsak-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo, paskelbtu 2016 m. sausio 25 d. Nr. V-46, Šiaulių „Sandoros“ progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, mokyklos direktoriaus patvirtintu 2013-09-02 įsakymu Nr. V-115 (su visais jo pakeitimais).

2. Pamokose **formuojamasis** vertinimas derinamas su **diagnostiniu** ir **kaupiamuoju** vertinimu. Mokiniai skatinami **įsivertinti** savo gebėjimus, žinias.

### II. KAUPIAMOJO ĮVERTINIMO FIKSAVIMAS

3. Kaupiamasis vertinimas taikomas vertinant mokinių:

1. pareigingumą;
2. sistemingą ir savalaikį namų darbų atlikimą;
3. mokymosi per pamokas aktyvumą;
4. siekimą savarankiškai tobulinti gebėjimus;
5. užklasinį skaitymą;
6. dalyvavimą dalykiniuose, kultūriniuose renginiuose, projektinėse veiklose, konkursuose, kt.

4. Mokytoja renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdą- **vertinimo aplanką**. Jame laikomi svarbiausi rašto darbai: kontroliniai darbai, savarankiški darbai, diktantų, testų sąsiuviniai. Piešiniai kaupiami mokinio segtuve .

5. Mokinių vertinimo aplankai saugomi klasėje. Mokslo metų gale aplankas atiduodamas saugoti tėvams.

### III. TĖVŲ INFORMAVIMAS APIE SAVARANKIŠKŲ IR KONTROLINIŲ DARBŲ REZULTATUS

6. Tėvai supažindinami su ištaisytu mokinio kontroliniu ar savarankišku darbu (mokinys parneša ištaisytą darbą į namus), tėvai pasirašo, kad su darbu, jo vertinimu susipažino.

7. Esant reikalui darbai gali būti komentuojami elektroniniame dienyne arba aptariami su tėvais telefonu.

### IV. NAMŲ DARBŲ TIKRINIMAS

8. Namų darbai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.

9. Namų darbai tikrinami mokytojos pasirinktais būdais (žodžiu frontaliai, individualiai, raštu, pasirenkant užduotį, vizualiai, atsakant į mokiniams iškilusius klausimus, pamokos eigoje).

10. Mokytoja savo užrašuose žymi + už atliktą namų darbą. Mėnesio gale rašomas pagyrimas už rūpestingai, nuosekliai atliktus namų darbus. Jei darbas neatliktas rašoma – (minusas) ir tą pačią dieną pastaba į TAMO.

11. Tėvai padeda savo vaikams mokytis, reikalauja iš jų atsakomybės, atliekant namų darbų užduotis.

## V. VERTINIMO KRITERIJAI IR PASIEKIMŲ LYGIŲ NUSTATYMAS

12. Mokytojai, nustatydami mokinio matematikos, lietuvių k. ir pasaulio pažinimo pasiekimų lygį po kontrolinių darbų, kurių užduotys vertinamos taškais, vadovaujasi šia lentele:

Procentai	Pasiekimų lygis
100 – 85	Aukštesnysis
84 - 55	Pagrindinis
54 - 35	Patenkinamas
34 - 0	Nepatenkinamas

13. Lietuvių kalbos diktantų vertinimas.

Balai	Rašybos klaidos	Skyrybos klaidos	Bendras klaidų skaičius	Lygiai
10	0	0	0	Aukštesnysis A (1 rimta klaida arba 1-2 atsitiktinės)
9	1	1	1	
8	2	2	2	
7	3	4	4	Pagrindinis P (3-5 klaidos)
6	4	5	5	
5	5	6	7	Patenkinamas Pt (6-10 klaidų)
4	6	7	9	
3	7-9	8	12	
2 ir mažiau	10 ir daugiau	9 ir daugiau	13 r daugiau	

14. Vertinant diktantą taisoma, bet klaida nelaikoma:

14.1 Klaidos iš neišeitų rašybos ir skyrybos taisyklių.

14.2 Klaidos rašybos taisyklėmis nepatikrinamuose žodžiuose, jei su tų žodžių rašyba mokiniai nebuvo supažindinti.

14.3 Akivaizdūs apsirikimai (pvz., parašyta „knyda“, o reikia – „knyga“), jei apsirikimų diktante trys, jie laikomi viena klaida.

14.4 Kitaip negu buvo diktuojama parašyti žodžiai, jeigu jie gali būti rašomi dvejopai.

14.5 Jeigu vienų skyrybos ženklų padėti kiti, jeigu tokia skyryba neprieštaruoja taisyklėms.

14.6 Tokie parašymo atvejai, kai skyrybos ženklai gali būti dedami arba nededami rašančiojo nuožiūra.

15. Laikoma viena klaida:

15.1. Ta pati rašybos klaida, pasikartojanti tame pačiame žodyje, laikoma viena klaida.

15.2. Jeigu žodį reikia skirti iš abiejų pusių, o mokinys skyrė iš vienos.

15.3. Skyrybos klaidos pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose.

15.4. Taškai nededami ant i – laikoma viena klaida visame darbe. Taškai nededami ant j – laikoma viena klaida visame darbe.

15.5. Vieno tipo klaida, pasikartojanti skirtinguose trijuose žodžiuose, laikoma viena klaida. (pvz.: žodis „namą“ parašytas „nama“, žodis „žolė“ parašytas „žole“).